

**ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» сентября 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБУ ДО РДООЦКиЭ  
*Р.Н. Рахматуллин*  
Приказ № 138/3 от «19» сентября 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«ПУТЕШЕСТВИЯ С РЮКЗАЧКОМ»**

<b>Направленность:</b>	Социально-гуманитарная
<b>Уровень освоения:</b>	Общекультурный
<b>Возраст обучающихся:</b>	12-18 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Степень авторства:</b>	Модифицированная
<b>Фамилия, имя, отчество:</b>	Коршикова Лариса Леонардовна
<b>Должность:</b>	Педагог дополнительного образования
<b>Категория:</b>	Высшая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествия со звуковым рюкзачком» (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности по программам в образовательных организациях, в том числе:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.14 г. №1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242;
- Методическими рекомендациями «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан, утвержденных Министерством образования и науки Республики Башкортостан;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189;

- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (далее – Учреждение);
- Локальными актами Учреждения.

Направленность программы. Данная программа является коррекционно-развивающей программой социально-гуманитарной направленности. По степени авторства – модифицированная программа и разработана на основе типовых программ:

- Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С.Константинова, А.Г.Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М., 2015.
- Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Челябинск, 2013;
- Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, М., «Просвещение», 1978 г.; Г.А.Каше, Т.Е. Филичева.

Актуальность программы. Актуальность программы заключается в необходимости предоставления адаптированных возможностей образования и развития детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организация дополнительного образования как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности, адаптации и коммуникации возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей, обучающихся по программе носят системный характер для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому коррекционно-развивающее воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Новизна и отличительная особенность программы. Программа предназначена для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции речевого развития, обогащения словарного запаса и расширения кругозора. Деятельность программы осуществляется в соответствии с личностно-ориентированными технологиями обучения (отсутствие жёсткой регламентации

деятельности, гуманистические взаимоотношения, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей).

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дистанционный метод обучения и содержательные составляющие программы в наибольшей степени способны учесть физические и психологические особенности, общие и специфические закономерности возрастного развития детей с ОВЗ. Обучающиеся по данной программе дети отличаются большими различиями в уровне развития интеллектуальной деятельности, умений и навыков, структуре психофизиологических нарушений и их клинических проявлений. Дистанционное обучение даёт возможность индивидуального темпа освоения программы, на изучение каждой темы отводится количество часов, позволяющее повторять и закреплять информацию, выполнять домашнюю (самостоятельную) работу, таким образом, имеется возможность построения индивидуальной образовательной траектории при освоении содержания программы. Данный подход является педагогически целесообразным и закрепляющим социализирующий эффект.

Дистанционная форма обучения, режим организации занятий обеспечивает равный доступ к полноценному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Цель программы. Цель программы - содействие социализации, развитие индивидуальных познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития речи, коммуникативных навыков, расширения кругозора через занятия краеведением.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Обучающие задачи:

- изучение географии, истории, культуры Башкортостана;
- познание на конкретных примерах многообразия географического, исторического, культурного пространства Башкортостана.

2. Воспитательные задачи:

- воспитание положительного эмоционального отношения к природе и обществу;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- воспитание патриотизма;
- формирование нравственных основ, ориентированных на общечеловеческие ценности и взаимопонимание с другими народами.

3. Развивающие задачи:

- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности;
- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира;
- формирование активной жизненной позиции у ребенка по сохранению природного, исторического и культурного наследия.

Условия реализации программы. К освоению содержания программы допускаются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 12 до 18

лет без предъявления требований к уровню их образования и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Группа разновозрастная. Занятия строятся по принципу: вариативности и разноуровневости. Количество обучающихся в объединении – от 6 до 15.

Содержание программы рассчитано на 1 год занятий. Учебная программа рассчитана на 198 часов учебных занятий в год. Запланированный срок реализации программы достаточен для достижения результатов.

Занятия в группе проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические. Продолжительность занятий – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрена динамическая пауза в 10 минут. Занятия проводятся в течение учебного года, включая каникулярное время.

Форма обучения – дистанционная. По целевому ориентированию и уровню усвоения программа является программой общекультурного уровня. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты программы:

Предметные результаты:

- Способность планировать и осуществлять самостоятельное высказывание, расширение кругозора о достопримечательностях Уфы, Башкирии и России;
- достаточно сформированная произвольная направленность внимания на качество речи;
- восполнение основных пробелов в формировании фонематических процессов;
- планирование самостоятельных связных высказываний.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию;
- развитие социальных компетентностей и культуры общения;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.

Достижение обучающимися образовательных задач (результативность) достигается при помощи включения в программу повторения изученных тем, составления презентаций по пройденному материалу, тестового контроля, проверочных работ. Результативность освоения программных знаний также отражается на развитии личностных качеств детей – мотивации, самооценки, познавательной активности

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы аттестации. Перед началом учебных занятий проходит входной контроль в форме опроса с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

С целью установления качества усвоения обучающимися содержания раздела (темы) образовательной программы проходит текущий контроль в форме: теста, викторины, опроса.

С целью установления соответствия результатов освоения данной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся итоговая аттестация в конце года. Форма подведения итогов реализации образовательной программы проходит в форме краеведческой викторины. Основные формы аттестации: устный (дистанционный) опрос; выполнение практических заданий. Промежуточный контроль и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов. Результативность выполнения обучающимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Оценочные материалы. Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается непрерывно на всех стадиях реализации образовательной программы. Психологическая диагностика обучающихся проводится в виде тестов, игр, анкет. Отслеживается результативность в достижениях обучающихся объединения.

Достижение обучающимися образовательных задач (результативность) достигается при помощи включения в программу повторения изученных тем, составления презентаций по пройденному материалу, тестового контроля, проверочных работ. Результативность освоения краеведческих знаний определяется в конце каждого учебного года, а также на промежуточных этапах – после изучения каждого тематического раздела, что предоставляет возможность корректировки содержания программы в соответствии с типичными ошибками детей. Результативность освоения программных знаний также отражается на развитии личностных качеств детей – мотивации, самооценки, познавательной активности

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ПУТЕШЕСТВИЯ С РЮКЗАЧКОМ»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		Всего	Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика		
	Раздел 1. Введение.	4	-	4	Анкета
	Раздел 2. География Башкортостана	108	100	208	Викторина Доклад Задания, Доклады Кроссворд
	Раздел 3. История Башкортостана	48	28	76	

				Презентация Упражнения
	160	128	288	

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Введение (4 часа)

#### Тема 1.1. Вводное занятие (4 часа)

Теория. Знакомство с участниками объединения. Цели и задачи объединения. План работы на год. Организационные вопросы. Упражнения на создание положительного эмоционального настроения и установки на общение. Техника безопасности при работе за компьютером. Проведение родительского собрания (2 часа).

### Раздел 2. География Башкортостана (208 часа)

#### Тема 2.1. Основы топографии (12 часов)

Теория. Земля – планета, на которой мы живем. Стороны горизонта. План местности. Условные (топографические) знаки. Определение азимута. Формы Земной поверхности (6 часов).

Практика. Просмотр документального фильма о географии Земли. Составление кроссворда «География Земли» (6 часов).

#### Тема 2.2. Общая физико-географическая характеристика Уральских гор (24 часа)

Теория. Географическое положение. Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат Урала. Вода. Почвенно-растительный покров. Природные районы Урала (12 часов).

Практика. Доклады обучающихся по общей физико-географической характеристике Уральских гор (12 часов).

#### Тема 2.3. Географическое положение Башкортостана (24 часа)

Теория. Границы. Природные условия территории Башкортостана (12 часов).

Практика. Доклады обучающихся «Природные условия района, в котором я живу» (12 часов).

#### Тема 2.4. Геологическое строение и рельеф Башкортостана (24 часа)

Теория. Западный Башкортостан – восточная окраина Восточно-Европейской равнины. Горный Башкортостан – горный Южный Урал. Башкирское Зауралье. Пещеры Башкортостана (8 часов).

Практика. Составление кроссворда «Геология Башкортостана» (8 часов).

#### Тема 2.5. Полезные ископаемые Башкортостана (12 часов)

Теория. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Неметаллические полезные ископаемые. Использование полезных ископаемых человеком (8 часов).

Практика. Составление кроссворда «Полезные ископаемые Башкортостана» (4 часа)

#### Тема 2.6 Водные ресурсы Башкортостан (24 часа)

Теория. Условия образования поверхностных вод. Реки Башкортостана. Использование поверхностных вод человеком (6 часов).

Практика. Просмотр документального фильма о водных ресурсах Республики Башкортостан (6 часов).

### **Тема 2.7. Климат Башкортостана (24 часа)**

Теория. Основные климатообразующие факторы. Характер влияния воздушных масс на климат. Влияние Уральских гор на климат. Температуры и осадки в различных природных районах Башкортостана. Перепады температур по сезонам года. Климат и человек (8 часов).

Практика. Составление и заполнение карты наблюдений погоды (4 часа).

### **Тема 2.8. Растительный и животный мир Башкортостана (12 часов)**

Теория. Растительные сообщества Башкортостана. Распределение лесов на территории Башкортостана. Пойменные луга. Болотная растительность. Травоядные животные. Хищные млекопитающие. Грызуны. Птицы. Рыбы. Насекомые (4 часа).

Практика. Доклады обучающихся «Животные Башкирии» (8 часов).

### **Тема 2.9. Памятники природы Республики Башкортостан (12 часов)**

Теория. Памятники природы Башкирского Предуралья. Памятники природы Башкирского Южного Урала. Памятники природы Башкирского Зауралья (6 часов).

Практика. Доклады обучающихся о башкирских памятниках природы (6 часов).

### **Тема 2.10. Охрана и рациональное использование растительного и животного мира Башкортостана (12 часов)**

Теория. Растительный и животный мир как ресурс. Водоохранная роль лесов. Лес как естественный фактор формирования атмосферы. Башкирские заповедники (4 часа).

Практика. Доклады обучающихся «Башкирские заповедники» (16 часов).

### **Тема 2.11. Промышленность Башкортостана (8 часа)**

Теория. Химическая и нефтехимическая промышленность Башкортостана. Черная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс (4 часа).

### **Тема 2.12. Сельское хозяйство Башкортостана (12 часов)**

Теория. Отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные культуры и животноводческая продукция Башкортостана. Коневодство и пчеловодство – специфика сельского хозяйства Башкортостана. Почвенно-климатические условия для развития сельского хозяйства Башкортостана. Сельскохозяйственные угодья Башкортостана (4 часа).

Практика. Доклады обучающихся «Сельское хозяйство моего района» (8 часа).

### **Тема 2.13. Национальный и религиозный состав населения Башкортостана (6 часов)**

Теория. Башкиры – коренное население республики. История многонациональности населения Башкортостана. Национальный состав населения Башкортостана. Религии в Башкортостане (2 часа).

Практика. Составление родословной семьи (4 часа).

### **Тема 2.14. Предуральский социально-экономический регион (6 часов)**

Теория. География Предуралья. Минерально-сырьевая база, водные и трудовые ресурсы, пути сообщения – основа экономического развития региона. Уфимский промышленный узел. Стерлитамакский промышленный узел. Кумертауский промышленный узел. Октябрьский промышленный узел. Нефтекамский промышленный узел. Уфимское плато и Приайская равнина как своеобразные природные и территориально-хозяйственные единицы Предуралья (4 часа).

Практика. Просмотр документального фильма о промышленности Предуралья (2 часа).



### **Тема 2.15. Уральский социально-экономический район (6 часов)**

Теория. Южно-уральское нагорье, Башкирское Зауралье как составные части района. Основные отрасли экономики. Белорецкий промышленный узел. Сибайский промышленный узел (4 часа).

Практика. Просмотр документальных фильмов о промышленности южно-уральского нагорья, Башкирского Зауралья (2 часа).

### **Тема 2.16. Современные башкирские ученые-географы о природе (6 часов).**

Теория. Рим Ахмедов, Вадим Марушин, Камиль Зиганшин о башкирской природе (4 часа).

Практика. Написание рисунка на тему «Башкирская природа» (2 часа).

### **Тема 2.17. Повторение темы «География Башкортостана» (2 часа)**

Теория. Общий обзор пройденных тем (1 час).

Практика. Доклады обучающихся «География Башкортостана» (1 час).

### **Тема 2.18. Как делать презентацию в PowerPoint? (6 часов)**

Теория. Подготовка текста для презентации. Выбор цветового фона презентации и «заглавного» слайда. Выбор шрифта и цвета заголовков. Выбор шрифта и цвета текста, размещение текста, маркеров презентации. Подбор, размещение и оформление иллюстраций. Использование анимации. Сохранение и демонстрация презентации (4 часа).

Практика. Составление учебной презентации (произвольная тема) (2 часа).

### **Тема 2.19. Составление презентации по разделу «География Башкортостана» (4 часа)**

Практика. Изготовление учебной презентации «География Башкортостана» (4 часа).

## **Раздел 3. История Башкортостана (38 часов)**

### **Тема 3.1. Первые стоянки людей на Урале. Пещера Шульганташ как памятник эпохи позднего палеолита (6 часов)**

Теория. Первые люди на Урале. Стоянка Мысовая (оз. Карабалыкты Абзелиловского района). Старотукмаклинская стоянка Кушнарниковского района. Пещера Шульганташ в Бурзянском районе. Шульганташ в башкирском фольклоре (эпос «Акбузат») (4 часа).

Практика. Просмотр тематических документальных фильмов (2 часа).

### **Тема 3.2. Древний Башкортостан. Укрепленные городища-крепости и древние племена на Южном Урале. Башкортостан в средние века. Южноуральские племена IV-VIII вв. (4 часа)**

Теория. Городище Аркаим, Синташа, «Страна городов». Андроновская и абашевская культуры. Ананьинские племена. Пьяноборские племена. Великое переселение народов IV-VII вв. Табынцы – потомки гуннов. Турбаслинская, Кушнарниковская, Тасмолинская, Бахмутинская культуры (2 часа).

Практика. Составление презентации по теме «Древний Башкортостан» (2 часа).

### **Тема 3.3. Башкортостан в эпоху Золотой Орды (4 часа)**

Теория. Империя монголов. Обстоятельства вхождения башкир в империю монголов. Культура башкир и золотоордынского населения XIII - XIV века. Архитектурные памятники-мавзолеи (2 часа).

Практика. Составление учебной презентации «Древний Башкортостан», «Башкортостан в эпоху Золотой Орды» (2 часа).

### **Тема 3.4. Башкиры накануне присоединения к России (2 часа)**

Теория. Традиционные занятия башкир. Башкиры в составе ногайской орды, казанского и сибирского ханств. Образ жизни и быт башкир в XIII - XV веке (2 часа).

### **Тема 3.5. Процесс присоединения башкир к русскому государству (4 часа)**

Теория. Политика Русского государства в середине XVI века. Процесс присоединения башкир к русскому государству. Значение присоединения башкир к русскому государству (2 часа).

Практика. Просмотр документальных фильмов, посвященных присоединению башкир к русскому государству. Составление кроссворда на тему «Присоединение башкир к русскому государству» (2 часа).

### **Тема 3.6. Основание крепости Уфа (4 часа)**

Теория. Место для постройки. Воевода Иван Григорьевич Нагой. Уфимский Кремль. Значение крепости Уфа (2 часа).

Практика. Составление презентации «Основание крепости Уфа» (2 часа).

### **Тема 3.7. Развитие хозяйства Башкортостана во второй половине XVI в.– первой половине XVIII в. (2 часа)**

Теория. Хозяйство башкир во второй половине XVI в.– первой половине XVIII в. Природно-климатические условия, определяющие хозяйственное развитие Башкортостана. Описание хозяйственной жизни башкир российскими этнографами (2 часа).

### **Тема 3.8. Общественный строй Башкортостана во второй половине XVI в.– первой половине XVIII в. (4 часа)**

Теория. Процесс феодализации башкирского общества. Башкирская община, бии, тарханы. П.И.Рычков, И.Г.Георги о башкирском обществе. Формирование башкирского дворянства (2 часа).

Практика. Составление презентации по темам «Присоединение башкир к русскому государству», «Этнографические исследования культуры башкир российскими исследования» (2 часа).

### **Тема 3.9. Земельная политика в Башкортостане в XVII – XVIII в. (2 часа)**

Теория. Особенности землевладения в Башкортостане – вотчинное право башкир на землю. Строительство крепостей и христианских монастырей на башкирских землях. Налоги и повинности населения (2 часа).

### **Тема 3.10. Организация Оренбургской экспедиции (2 часа)**

Теория. Организация Оренбургской экспедиции – начало пересмотра договорных условий, на которых башкиры в середине XVI в. вошли в состав России (2 часа).

### **Тема 3.11. Повторение пройденного учебного материала (4 часа)**

Теория. Итоговый обзор разделов «География Башкортостана», «История Башкортостана», демонстрация лучших презентаций обучающихся по разделам «География Башкортостана», «История Башкортостана» (2 часа).

Практика. Обсуждение итогов обучения (2 часа).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога дополнительного образования:**

1. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Азнабаев Б.А. Башкирское общество в XVII – первой трети XVIII в.: монография – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 370 с.
6. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: Этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002. – 248 с.
7. Древности Башкирского Урала / Сост. Н.С.Савельев. – Уфа, 2018. – 216 с.
8. История Башкортостана во второй половине XIX - начале XX века. – Уфа, 2006. – 302 с.
9. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней: В 2 т. / И.Г. Акманов, Н.М.Кулбахтин, А.З. Асфандияров и др. – Уфа, 2007.
10. Муртазин М.Л. Башкирия и башкирские войска в гражданскую войну. – Уфа, 2012. – 208 с.
11. Рахимов Р.Н. На службе у "Белого царя". Военная служба нерусских народов юга-востока России в XVIII - первой половине XIX в. – М., 2014. – 544 с.
12. Руденко С.И. Башкиры: историко-этнографические очерки. – Уфа, 2006. – 374 с.
13. Уникальные памятники природы – шиханы Тратау и Юрактау / Под ред. А.И. Мелентьева, В.Б. Мартыненко. – Уфа, 2014. – 312 с.
14. Чураева С. Р. Янгантау. Чудотворная гора. – Уфа, 2012. – 253 с.
15. Якупова Г. М. В гостях у природы. – Уфа, 2017. – 112 с.
16. Янбухтина А. Г. Декоративное искусство Башкортостана XX в. От тамги до авангарда. – Уфа, 2002. – 224 с.
17. Янгузин Р.З., Хисамитдинова Ф.Г. Коренные народы России. Башкиры. – Уфа, 2007. – 352 с.
18. <https://bashmusic.net/ru/nasledie/obryady-traditsii-narodnye-prazdniki/162-bashkiriy-kultura-traditsii-obychai#ajx/ru/>
19. <http://komanda-k.ru/Россия/география-башкирии>
20. <https://kulturarb.ru/ru/persony/2>

## **Литература для обучающихся**

1. Башкирия. На переломе веков и эпох. Отдельные страницы летописи республики. II половина XX века. – Уфа, 2012. – 432 с.

2. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век. – Уфа, 2007. – 288 с.
3. Марушин В.А. По реке Белой к жемчужине Урала – пещере Шульган-Таш. – Уфа: Китап, 2016. – 136 с.
4. Марушин В. А. Толковый словарь туриста Башкортостана. – Уфа: Китап, 2013. – 310 с.
5. Марушин В. А. Уфимское семигорье далекое и близкое: краеведческие записки. – Уфа, 2013. – 164 с.
6. Путенихин В.П. В сердце Евразии (природа Урала и Поволжья в известиях древних, писателей и путешественников). – Уфа, 2013. – 280с.
7. Путенихин В. П. Под сенью Рифейских гор (путешествие в прошлое Южного Урала). – Уфа, 2010. – 112 с.
8. Синенко С. Г. Глубокий тыл. Башкирия в годы Великой Отечественной войны. – Уфа, 2005. – 224 с.
9. Синенко С. Г. Город над белой рекой. – Уфа, 2002. – 183 с.
10. Синенко С. Г. Следы во времени очерки о знаменитых уфимцах – деятелях культуры, искусства и науки. – Уфа, 2004. – 216 с.
11. Культура народов Башкортостана: Словарь-справочник для учащихся средних и специальных учебных заведений / Автор-сост. С.Г. Синенко. – Уфа, 2003. – 176 с.
12. <https://bashmusic.net/ru/nasledie/obryady-traditsii-narodnye-prazdniki/162-bashkirya-kultura-traditsii-obychai#ajx/ru/>
13. <http://komanda-k.ru/Россия/география-башкирии>
14. <https://kulturarb.ru/ru/persony/2>

**Календарный учебный график**  
**адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**  
**«Путешествие с рюкзачком» (объединение 1) на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации / контроля
1.	октябрь	3	14.30-15.40	Теория	2	Вводное занятие « Что настоящему туристу нужно?»	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Анкета, игра «Собери рюкзак»
2.	октябрь	6	14.30-15.40	Теория Практика	2	Топография от слова «топать»?	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Упражнения Викторина
3.	октябрь	7	14.00-15.10	Теория Практика	2	Основы топографии	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Упражнения Викторина
4.	октябрь	10	14.00-15.40	Теория Практика	2	Общая физико-географическая характеристика Уральских гор. Уральские горы – это...	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Упражнения Кроссворд
5.	октябрь	13	14.30-15.40	Теория Практика	2	Общая физико-географическая характеристика Уральских гор(Из чего?)	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Опрос Задания
6.	октябрь	14	14.00-15.10	Теория Практика	2	Общая физико-географическая(Где?) (Сказания об Урале)	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина Доклад
7.	октябрь	17	14.30-15.40	Теория Практика	2	Географическое положение Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина Рассказ с опорой.
8.	октябрь	20	14.30-15.40	Теория Практика	2	Геологическое строение и рельеф Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Задания, опрос Опора на схему и карту.
9.	октябрь	21	14.00-15.10	Теория Практика	2	Полезные ископаемые Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Упражнения Составление рассказа

Приложение к адаптированной дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе «Путешествия с рюкзачком»

10.	октябрь	24	14.30-15.40	Теория Практика	2	Водные ресурсы Башкортостан	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Упражнения Беседа по вопросам.
11.	октябрь	27	14.30-15.40	Теория Практика	2	Климат Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа. Кроссворд
12.	октябрь	28	14.00-15.10	Теория Практика	2	Растительный и животный мир Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Карта наблюдений погоды
13.	октябрь	31	14.30-15.40	Теория	2	Растительный и животный мир Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Упражнения
14.	ноябрь	03	14.30-15.40	Теория	2	Памятники природы Республики Башкортостан	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
15.	ноябрь	04	14.00-15.10	Практика	2	Памятники природы Республики Башкортостан	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Кроссворд
16.	ноябрь	07	14.30-15.40	Теория Практика	2	Охрана и рациональное использование растительного и животного мира Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Упражнения Кроссворд
17.	ноябрь	10	14.30-15.40	Теория Практика	2	Охрана и рациональное использование растительного и животного мира Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Опрос Кроссворд
18.	ноябрь	11	14.00-15.10	Теория Практика	2	Промышленность Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Опрос Кроссворд
19.	ноябрь	14	14.30-15.40	Теория	2	Промышленность Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Задания
20.	ноябрь	17	14.30-15.40	Теория	2	Сельское хозяйство Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Опрос
21.	ноябрь	18	14.00-15.10	Практика	2	Сельское хозяйство Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	
22.	ноябрь	28	14.30-15.40	Теория	2	Национальный и религиозный состав населения Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Упражнения
23.	ноябрь	24	14.30-15.40	Практика	2	Национальный и религиозный состав населения Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рассказ по схеме
24.	ноябрь	25	14.00-15.10	Практика	2	Шежере - что это	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рассказ по плану
25.	ноябрь	28	14.30-15.40	Теория	2	Предуральский социально-экономический	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа по

Руководитель объединения – Коршикова Л.Л.

Приложение к адаптированной дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе «Путешествия с рюкзачком»

						регион		вопросам
26.	декабрь	01	14.30-15.40	Теория	2	Предуральский социально-экономический регион	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
27.	декабрь	02	14.00-15.10	Практика	2	Предуральский социально-экономический регион	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рассказ с опорой на схему
28.	декабрь	05	14.30-15.40	Теория	2	Уральский социально-экономический район	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа по вопросам
29.	декабрь	08	14.30-15.40	Практика	2	Уральский социально-экономический район	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рассказ по намеченному плану
30.	декабрь	09	14.00-15.10	Практика	2	Современные башкирские ученые-географы о природе	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рассказ по схеме
31.	декабрь	12	14.30-15.40	Теория	2	Современные башкирские ученые-географы о природе	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа по вопросам
32.	декабрь	15	14.30-15.40	Теория	2	Современные башкирские ученые-географы о природе	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа по вопросам
33.	декабрь	16	14.00-15.10	Практика	2	Как делать презентацию в PowerPoint?	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рассказ по намеченному плану
34.	декабрь	19	14.30-15.40	Практика	2	Как делать презентацию в PowerPoint?	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рассказ по намеченному плану
35.	декабрь	22	14.30-15.40	Теория	2	Как делать презентацию в PowerPoint?	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Кроссворд
36.	декабрь	23	14.00-15.10	Практика	2	Составление презентации по разделу «География Башкортостана»	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	
37.	декабрь	26	14.30-15.40	Практика	2	Составление презентации по разделу «География Башкортостана»	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Шежере-составление
38.	декабрь	29	14.30-15.40	Теория	2	Первые стоянки людей на Урале. Пещера Шульганташ как памятник эпохи позднего палеолита	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рассказ по намеченному плану
39.	декабрь	30	14.00-15.10	Теория	2	Первые стоянки людей на Урале. Пещера	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рассказ по

Руководитель объединения – Коршикова Л.Л.

Приложение к адаптированной дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе «Путешествия с рюкзачком»

						Шульганташ как памятник эпохи позднего палеолита		намеченному плану
40.	январь	02	14.30-15.40	Практика	2	Первые стоянки людей на Урале. Пещера Шульганташ как памятник эпохи позднего палеолита	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Кроссворд
41.	январь	05	14.30-15.40	Теория	2	Древний Башкортостан. Укреплённые городища-крепости и древние племена на Южном Урале. Башкортостан в средние века. Южноуральские племена IV-VIII вв.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рассказ по намеченному плану
42.	январь	06	14.00-15.10	Теория	2	Древний Башкортостан. Укреплённые городища-крепости и древние племена на Южном Урале. Башкортостан в средние века. Южноуральские племена IV-VIII вв.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Упражнения
43.	январь	09	14.30-15.40	Практика	2	Башкортостан в эпоху Золотой Орды	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Кроссворд
44.	январь	12	14.30-15.40	Теория	2	Башкортостан в эпоху Золотой Орды	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Опрос
45.	январь	13	14.00-15.10	Теория	2	Башкиры накануне присоединения к России	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Опрос
46.	январь	16	14.30-15.40	Практика	2	Процесс присоединения башкир к русскому государству	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Рисунок
47.	январь	19	14.30-15.40	Теория Практика	2	Процесс присоединения башкир к русскому государству	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
48.	январь	20	14.00-15.10	Теория	2	Основание крепости Уфа	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Опрос
49.	январь	23	14.30-15.40	Теория	2	Основание крепости Уфа	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Опрос
50.	январь	26	14.30-15.40	Практика	2	Развитие хозяйства Башкортостана во второй половине XVI в.– первой половине XVIII в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
51.	январь	27	14.00-15.10	Практика	2	Общественный строй Башкортостана во второй половине XVI в.– первой половине XVIII в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
52.	январь	30	14.30-15.40	Практика	2	Общественный строй Башкортостана во второй половине XVI в.– первой половине XVIII в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
53.	февраль	02	14.30-15.40	Теория	2	Земельная политика в Башкортостане в XVII – XVIII в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация

Руководитель объединения – Коршикова Л.Л.



Приложение к адаптированной дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе «Путешествия с рюкзаком»

54.	февраль	03	14.00-15.10	Теория	2	Организация Оренбургской экспедиции	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Составление рассказа
55.	февраль	06	14.30-15.40	Практика	2	Башкирские восстания середины XVIII в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
56.	февраль	09	14.30-15.40	Теория	2	Этнографические исследования на Южном Урале	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Опрос
57.	февраль	10	14.00-15.10	Практика	2	Этнографические исследования на Южном Урале	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
58.	февраль	13	14.30-15.40	Теория	2	Крестьянская война 1773-1775 гг.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
59.	февраль	16	14.30-15.40	Практика	2	Крестьянская война 1773-1775 гг.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
60.	февраль	17	14.00-15.10	Теория	2	Жизнь и деятельность Салавата Юлаева	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
61.	февраль	20	14.30-15.40	Теория	2	Культура Башкортостана во второй половине XVI – XVIII вв.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
62.	февраль	23	14.30-15.40	Практика	2	Культура Башкортостана во второй половине XVI – XVIII вв.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
63.	февраль	24	14.00-15.10	Теория	2	Культура Башкортостана во второй половине XVI – XVIII вв.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
64.	февраль	27	14.30-15.40	Практика	2	Участие Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
65.	март	02	14.30-15.40	Теория	2	Участие Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
66.	март	03	14.00-15.10	Теория	2	Культура Башкортостана в XIX в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
67.	март	06	14.30-15.40	Практика	2	Культура Башкортостана в XIX в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
68.	март	09	14.30-15.40	Теория	2	Хозяйство и социальные отношения башкир в XIX в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
69.	март	10	14.00-15.10	Теория	2	Хозяйство и социальные отношения башкир в XIX в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
70.	март	13	14.30-15.40	Теория	2	Культура и просвещение Башкортостана в начале XX в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
71.	март	16	14.30-15.40	Практика	2	Культура и просвещение Башкортостана в начале XX в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
72.	март	17	14.00-15.10	Теория	2	Повторение темы «Башкортостан в XIX в. - начале XX в.»	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа

Руководитель объединения – Коршикова Л.Л.

Приложение к адаптированной дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе «Путешествия с рюкзачком»

73	март	20	14.30-15.40	Теория	2	Башкортостан в период революции 1917 г. и гражданской войны. Провозглашение автономии Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
74	март	23	14.30-15.40	Практика	2	Башкортостан в период революции 1917 г. и гражданской войны. Провозглашение автономии Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
75	март	24	14.00-15.10	Теория	2	Башкортостан в период революции 1917 г. и гражданской войны. Провозглашение автономии Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
76	март	27	14.30-15.40	Теория	2	Промышленность Башкортостана 30-х годов XX в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
77	март	30	14.30-15.40	Практика	2	Промышленность Башкортостана 30-х годов XX в.	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
78	март	31	14.00-15.10	Теория	2	Башкортостан в период Великой Отечественной войны	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
79	апрель	3	14.30-15.40	Теория	2	Башкортостан в период Великой Отечественной войны	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
80	апрель	6	14.30-15.40	Практика	2	Башкортостан в период Великой Отечественной войны	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
81	апрель	7	14.00-15.10	Теория	2	Развитие Башкортостана после Великой Отечественной войны	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
82	апрель	10	14.30-15.40	Практика	2	Современное социально-экономическое развитие Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
83	апрель	13	14.30-15.40	Практика	2	Современное социально-экономическое развитие Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
84	апрель	14	14.00-15.10	Теория	2	Составление учебной презентации «Современный Башкортостан»	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
85	апрель	17	14.30-15.40	Практика	2	Составление учебной презентации «Современный Башкортостан»	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Презентация
86	апрель	20	14.30-15.40	Теория	2	Башкирский народный эпос. Башкирские	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа

Руководитель объединения – Коршикова Л.Л.

Приложение к адаптированной дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе «Путешествия с рюкзачком»

						народные праздники		
87	апрель	21	14.00-15.10	Практика	2	Башкирский народный эпос. Башкирские народные праздники	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа
88	апрель	24	14.30-15.40	Теория	2	Башкирский народный эпос. Башкирские народные праздники	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
89	апрель	27	14.30-15.40	Практика	2	Башкирские легенды и предания и сказки	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
90	апрель	28	14.00-15.10	Теория	2	Башкирские легенды и предания и сказки	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
91	май	1	14.30-15.40	Теория	2	Религия башкир	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
92	май	4	14.30-15.40	Практика	2	Религия башкир	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
93	май	5	14.00-15.10	Теория	2	Архитектура Башкортостана. Декоративно-прикладное искусство Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
94	май	8	14.30-15.40	Теория	2	Архитектура Башкортостана. Декоративно-прикладное искусство Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
95	май	11	14.30-15.40	Практика	2	Архитектура Башкортостана. Декоративно-прикладное искусство Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
96	май	12	14.00-15.10	Теория	2	Материальная культура башкир	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
97	май	15	14.30-15.40	Теория	2	Материальная культура башкир	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
98	май	18	14.30-15.40	Практика	2	Башкирская музыка. Народная хореография башкир. Балетное и оперное искусство Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
100	май	19	14.00-15.10	Теория	2	Башкирская музыка. Народная хореография башкир. Балетное и оперное искусство Башкортостана	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
101	май	22	14.30-15.40	Теория	2	Башкирская литература ( <i>Жизнь и творчество Сергея Тимофеевича Аксакова, Жизнь и творчество Мажита Гафури Жизнь и творчество Мустая Карима</i> )	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение
102	май	25	14.30-15.40	Практика	2	Изобразительное искусство Башкортостана ( <i>Жизнь и творчество Михаила Васильевича</i>	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина

Руководитель объединения – Коршикова Л.Л.

Приложение к адаптированной дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе «Путешествия с рюкзачком

						<i>Нестерова)</i>		
103	май	26	14.00-15.10	Теория	2	Повторение темы «Культура Башкортостана»	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Викторина
104	май	29	14.30-15.40	Теория	2	Повторение пройденного программного материала	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Беседа, обсуждение

Календарный учебный график составил (а)  
Педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_

(подпись)

Коршикова Л.Л.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Календарный учебный график проверил (а)  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Руководитель объединения – Коршикова Л.Л.